|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN THANH OAI**TRƯỜNG MẦM NON THANH CAO** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập – Tự do – Hạnh phúc** |
| S Số: 71/KH-MNTC | *Thanh Cao, ngày 10 tháng 5 năm 2022* |

**Kế hoạch**

**Xây dựng môi trường văn hóa trong trường mầm non Thanh Cao**, giai đoạn 2022 - *2*0*2*5

Căn cứ hướng dẫn số 469/HD-PGD ngày 04/5/2022 hướng dẫn xây dựng môi trường văn hóa trong trường học ngành giáo dục và Đào tạo, giai đoạn 2022 – *2*0*2*5. Để xây dựng môi trường học của trường mầm non Thanh Cao trở thành một trung tâm văn hóa, giáo dục rèn luyện con người về lý tưởng, phẩm chất, nhân cách, lối sống. trường mầm non Thanh Cao xây dựng kế hoạch xây dựng môi trường văn hóa trong trường mầm non Thanh Cao giai đoạn 2022 – 2025 cụ thể như sau:

**I. MỤC TIÊU**

**1. Mục tiêu chung**

Tiếp tục tăng cường xây dựng môi trường văn hóa trong trường học, xây dựng văn hóa ứng xử lành mạnh, thân thiện, tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa, nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng người Hà Nội thanh lịch, văn minh, yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù và sáng tạo.

**2. Mục tiêu cụ thể**

- 100% CB, GV, NV thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Kế hoạch của UBND Thành phố, UBND huyện đảm bảo phù hợp với điều kiện của nhà trường;

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong nhà trường và các cơ sở giáo dục;

- Phấn đấu 100% trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

**II. NỘI DUNG VÀ NHIỆM VỤ**

**1. Công tác tuyên truyền**

- Tăng cường công tác tuyên truyền đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về văn hóa ứng xử trong nhà trường nhằm nâng cao nhận thức, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo. Tuyên truyền sâu rộng, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý, nhân viên, học sinh, gia đình và cộng đồng về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học, mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của người học, người dạy, cán bộ, nhân viên trong nhà trường.

- Ban giám hiệu nhà trường cung cấp tài liệu có nội dung về ứng xử văn hóa cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

- Nội dung tuyên truyền tập trung về giáo dục lòng yêu nước, tình yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc Việt Nam; nêu gương những tập thể, cá nhân các cán bộ, nhà giáo, nhân viên và người đứng đầu nhà trường trong việc gương mẫu, nghiêm túc thực hiện tốt công tác xây dựng vãn hóa ứng xử trong nhà trường.

- Tổ chức tuyên truyền về văn hóa ứng xử bằng các hình thức: trên bảng tin, băng dôn, khẩu hiệu và các hình thức khác nhằm nâng các nhận thức của tập thể, cá nhân trong nhà trường và các cơ sở giáo dục đảm bảo thiết thực, tiết kiệm và hiệu quả. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng hiệu quả internet và mạng xã hội trong hoạt động tuyên truyền,

| - Tuyên truyền thông qua tổ chức các cuộc thi, hội nghị, hội thảo, tọa đàm, diễn đàn về ứng xử văn hóa trong trường học cho giáo viên, học sinh tham gia.

2. Nhiệm vụ

- Tuyên truyền sâu rộng đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh các tập thể điển hình tiên tiến trong các hoạt động của nhà trường; tuyên dương cá nhân người tốt, việc tốt; CBGV điển hình tiên tiến, gương mẫu, học sinh ưu tú, người con hiếu thảo...qua nhiều hình thức nhằm lan tỏa đến các thành viên trong nhà trường.

 - Phấn đấu mỗi tháng tổ chức một hoạt động về văn hóa văn nghệ, trò chơi dân gian, diễn kịch, làm thơ... theo chủ đề. Lồng ghép vào các buổi hoạt động ngoại khóa;

- Tổ chức các chuyên đề, hội thi, tọa đàm giao lưu, hội thảo..., cho cán bộ, giáo viên và học sinh về văn hóa ứng xử nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ từ nhận thức đến hành động. Từ đó, hình thành thói quen, đạo đức chuẩn mực của người thầy: Phẩm chất tốt - Chuyên môn giỏi - Phong cách đẹp; của học sinh: Đạo đức tốt - Học tập giỏi - Lối sống đẹp, tạo được hình ảnh đẹp, văn minh và thanh lịch trong nhà trường.

III. G**IẢI PHÁP**

1. Xây d**ựng quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học**

Quy tắc ứng xử trong trường học là những chuẩn mực, giá trị và hành vi ứng xử văn hóa thông qua các hoạt động giao tiếp, sinh hoạt, làm việc, học tập..., nhằm điều  chỉnh cách thức ứng xử của mọi thành viên trong nhà trường theo thuần phong mỹ tục; tạo môi trường làm việc, học tập thân thiện, hợp tác, trách nhiệm, cởi mở, trung thực, văn minh trong nhà trường.

a) Nguyên tắc xây dựng bộ quy tắc ứng xử

- Bảo đảm tính dân chủ và nhân văn, định hướng giáo dục đạo đức, lối sống và hoàn thiện nhân cách;

- Phù hợp với quy định của pháp luật; chuẩn mực đạo đức đã được xã hội thừa nhận. Phù hợp với mục tiêu, đặc điểm của nhà trường; đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi.

b) Yêu cầu đối với bộ quy tắc ứng xử - Phải rõ ràng, cụ thể, dễ hiểu, dễ thực hiện, dễ kiểm tra.

- Nội dung phải được thảo luận dân chủ và đồng thuận của các thành viên trong nhà trường.

- Thể hiện được mối quan hệ nhân văn và thân thiện giữa con người với con người (thầy - thầy, thầy - trò, thầy - phụ huynh, trò - trò, trò - phụ huynh) và quan hệ giữa con người với thiên nhiên, cảnh quan.

- Phải được theo dõi, kiểm tra, đánh giá trong quá trình triển khai; kịp thời điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện cho phù hợp với tình hình thực tế.

2. Nguyên tắc, nội dung khẩu hiệu

 a) Nguyên tắc xây dựng khẩu hiệu

- Hệ thống khẩu hiệu có nội dung, hình thức phù hợp với nhà trường, điều kiện cụ thể của địa phương.

- Hệ thống khẩu hiệu truyền tải được các giá trị cần lưu truyền đến thế hệ sau, đồng thời cũng là lời hiệu triệu để mọi thành viên trong nhà trường cố gắng phấn đấu trong học tập và công tác để góp phần hoàn thiện bản thân và phát triển nhà trường.

- Khẩu hiệu trong nhà trường có nội dung ngắn gọn, thể hiện mục đích, ý nghĩa giáo dục, định hướng hành động cho các đối tượng trong nhà trường.

b) Nội dung và hình thức khẩu hiệu

- Nội dung khẩu hiệu: phù hợp với mục tiêu phát triển giáo dục của địa phương. Đảm bảo tính giáo dục, tính thực tiễn, tính thẩm mĩ, rõ ràng, ngăn gọn, dễ hiểu, dễ nhớ, thiết thực, ấn tượng, tính truyền thống và hội nhập.

- Ngôn ngữ trình bày: là ngôn ngữ chính thống dùng trong nhà trường, không sử dụng từ địa phương, từ lóng...;

- Hình thức thiết kế khẩu hiệu: tuỳ vào vị trí treo khẩu hiệu hoặc trang trí mỹ thuật phù hợp với cấp học.

- Vị trí đặt khẩu hiệu: cần dễ quan sát, dễ đọc và phù hợp với nội dung tuyên truyền. Khẩu hiệu thể hiện rõ thông điệp chính của nhà trường.

- Khẩu hiệu dành cho giáo viên: Treo ở bên ngoài hoặc trong phòng hội đồng, trong lớp học (phía cuối lớp);

- Khấu hiệu dành cho học sinh: có khẩu hiệu riêng phù hợp với từng giai đoạn phát triển nhà trường, của người học. Treo ở trong lớp (phía trên bục giảng) và ngoài lớp học.

3. Tổ chức, thực **hiện văn hóa ứng xử trong trường học**

- Đẩy mạnh giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống và phong cách cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh. Tạo nền tảng về nhận thức và hành động đúng đắn để xây dựng môi trường văn hóa và ứng xử văn hóa trong nhà trường.

- Thực hiện nghiêm túc các quy định của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của công dân, của công chức, viên chức, nhà giáo, người lao động và người học. Có lối sống lành mạnh, tích cực, quan tâm chia sẻ và giúp đỡ mọi người. Biết bảo vệ, giữ gìn cảnh quan nhà trường; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, sáng, xanh, sạch, đẹp.

- Tổ chức thực hiện văn hóa ứng xử với sự tham gia và cam kết của các tập thể, cá nhân liên quan (cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh...). Nội dung thực hiện văn hóa ứng xử trong nhà trường nêu rõ những việc nên làm và không được làm trong các mối quan hệ ứng xử của các chủ thể trong nhà trường được thể hiện thông qua trang phục, ngôn ngữ, thái độ, hành vi ứng xử...phù hợp với lứa tuổi và văn hóa đặc trưng của địa phương.

- Hiệu trưởng nhà trường quán triệt đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh biết và thực hiện văn hóa ứng xử bằng các hình thức như: niêm yết tại bảng tin, trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác trong nhà trường phổ biến, tuyên truyền trong các giờ học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm và các hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Phát huy tính gương mẫu của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh và trách nhiệm của người đứng đầu nhà trường trong việc xây dựng, tổ chức, thực hiện văn hóa ứng xử, giáo viên khi đến trường phải sử dụng trang phục lịch sự, phù hợp với môi trường sư phạm và hoạt động giáo dục; nhân viên phải sử dụng trang phục phù hợp với môi trường giáo dục và tính chất công việc, học sinh phải mặc trang phục sạch sẽ, gọn gàng, đúng quy định, phù hợp với lứa tuổi và các hoạt động trong nhà trường.

4. Ứng xử giữa cá**c mối quan hệ trong nhà trường**

a) Ứng xử của cán bộ quản lý

- Ứng xử với giáo viên, nhân viên: Ngôn ngữ chuẩn mực, tôn trọng, khích lệ, động viên; nghiêm túc, gương mẫu, đồng hành trong công việc; bảo vệ uy tín, danh dự, nhân phẩm và phát huy năng lực của giáo viên và nhân viên; đoàn kết, dân chủ, công

bằng, minh bạch. Không hách dịch, gây khó khăn, xúc phạm, định kiến, thiên vị, vụ lợi, né tránh trách nhiệm hoặc che giấu vi phạm, đổ lỗi...;

- Ứng xử với học sinh: Ngôn ngữ chuẩn mực, dễ hiểu, yêu thương, trách nhiệm, bao dung, tôn trọng sự khác biệt, đối xử công bằng, lắng nghe và động viên, khích lệ người học. Không xúc phạm, ép buộc, trù dập, bạo hành...;

- Ứng xử với cha mẹ học sinh: Ngôn ngữ chuẩn mực, tôn trọng, hỗ trợ, hợp tác, chia sẻ, thân thiện. Không xúc phạm, gây khó khăn, phiền hà, vụ lợi.

 b) Ứng xử của giáo viên

- Ứng xử với cán bộ quản lý: Ngôn ngữ tôn trọng, trung thực, cầu thị, tham mưu tích cực và thể hiện rõ chính kiến; phục tùng sự chỉ đạo, điều hành và phân công của lành đạo theo quy định. Không xúc phạm, gây mất đoàn kết; không thờ ơ, né tránh hoặc che giấu các hành vi sai phạm của cán bộ quản lý;

- Ứng xử với đồng nghiệp và nhân viên: Ngôn ngữ đúng mực, trung thực, thân tliệu, cầu thị, chia sẻ, hỗ trợ; tôn trọng sự khác biệt; bảo vệ uy tín, danh dự và nhân phẩm của đồng nghiệp, nhân viên. Không xúc phạm, vô cảm, gây mất đoàn kết;

- Ứng xử với học sinh: Ngôn ngữ chuẩn mực, dễ hiểu, khen hoặc phê bình phù hợp với đối tượng và hoàn cảnh; mẫu mực, bao dung, trách nhiệm, yêu thương, tôn trọng sự khác biệt, đối xử công bằng, tư vấn, lắng nghe và động viên, khích lệ người học; tích cực phòng, chống bạo lực học đường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện. Không xúc phạm, gây tổn thương, vụ lợi; không trù dập, định kiến, bạo hành, xâm hại, không thờ ơ, né tránh hoặc che giấu các hành vi vi phạm của người học;

- Ứng xử với cha mẹ học sinh: Ngôn ngữ đúng mực, trung thực, tôn trọng, thân thiện, hợp tác, chia sẻ. Không xúc phạm, áp đặt, vụ lợi.

- Ứng xử của nhân viên - Ứng xử với cán bộ quản lý, giáo viên: Ngôn ngữ đúng mực, trung thực, tôn trọng, hợp tác; chấp hành các nhiệm vụ được giao. Không né tránh trách nhiệm, xúc phạm, gây mất đoàn kết nội bộ;

- Ứng xử với người học: Ngôn ngữ chuẩn mực, tôn trọng, trách nhiệm, khoan dung, giúp đỡ. Không gây khó khăn, phiền hà, xúc phạm, bạo lực.

d) Ứng xử của người học

- Ứng xử với cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên: Phải kính trọng, lễ phép, trung thực, chia sẻ; chấp hành nội quy và các yêu cầu khác theo quy định; không được bịa đặt thông tin, không xúc phạm, danh dự, nhân phẩm, bạo lực,

- Ứng xử với học sinh khác: Ngôn ngữ đúng mực, thân thiện, trung thực, hợp tác, giúp đỡ và tôn trọng sự khác biệt. Không nói tục, chửi bậy, miệt thị, xúc phạm, gây mất đoàn kết, không bịa đặt, lôi kéo; không phát tán thông tin để nói xấu, làm ảnh hưởng đến danh dự, nhân phẩm của học sinh khác;

- Ứng xử với khách đến cơ sở giáo dục: Kính trọng, lễ phép, chào hỏi lệ độ và nhiệt tình khi khách cần giúp đỡ.

**IV, TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

 \* Ban giám hiệu: căn cứ điều kiện thực tế của nhà trường và nội dung trên để xây dựng Quy tắc ứng xử và thực hiện văn hóa ứng xử trong toàn trường.

| Tổ chức, triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch xây dựng môi trường văn hoá trong trường mầm non Thanh Cao đồng thời tổ chức đánh giá; sơ kết, tổng kết vào cuối học kỳ và dịp tổng kết năm học, kịp thời, tuyên dương khen thưởng những điển hình tập thể, cá nhân thực hiện tốt văn hóa ứng xử trong nhà trường.

 \* Giáo viên nhân viên: Nghiêm túc thực hiện kế hoạch xây dựng môi trường văn hoá của đơn vị và thực hiện tốt bộ quy tắc ứng xử văn hoá trong nhà trường.

*Nơi nhận* **Hiệu trưởng**

- CBGVNV( để th/h)

- Lưu VT.